

<b>Competenza Trasversale</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Competenze da scheda di certificazione infanzia Primaria e secondaria</b>	<p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se' stesso e a misurarsi con le novità' e gli imprevisti.</p> <p>Ha cura e rispetto di se', degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano stile di vita.</p>
<b>Competenze Secondaria</b>	<p>Si impegna per portare a compimento un compito individuale in autonomia anche con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise nell'ambito scolastico.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole; rispetta le regole della scuola e della comunità</p> <p>Prima di parlare aspetta il proprio turno, e prima di chiedere ascolta.</p> <p>Assume atteggiamenti e comportamenti responsabili e partecipa attivamente nell'ambito scolastico e nella comunità.</p> <p>Sviluppa la conoscenza di se' e rispetta le diversità.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di se', degli altri, dell'ambiente e esprimere e manifestare riflessioni su valori della convivenza, agire come persona in grado di intervenire sulla realtà.</p>
<b>Discipline Coinvolte</b>	<p>Tutte, in particolare: Cittadinanza e costituzione, scienze, geografia ed educazione fisica</p>

Abilità	Conoscenze	Evidenze
<p>Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali e della propria esperienza e distinguerne i compiti.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della classe.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui in un ambiente adottando comportamenti adeguati.</p> <p>Aiutare i compagni in difficoltà chiedere aiuto in caso di bisogno.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti.</p> <p>Contribuire al lavoro collettivo.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la comunicazione nel gruppo.</p> <p>Proporre alcune strategie per la soluzione di problemi.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando il punto di vista altrui.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola, quartiere, Comune.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. Identità, libertà.</p> <p>Significato di essere cittadino e cittadino del mondo.</p> <p>Principi di sicurezza.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice della strada.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali, migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi clima territorio e influssi umani.</p> <p>Strutture presenti sul territorio per l'offerta di servizi ai cittadini.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico e le loro funzioni</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le loro funzioni Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica,</p>

<p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente; partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettare le persone che le portano.</p> <p>Rispettare il proprio materiale e le attrezzature comuni.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Individuare nell'ambiente scolastico fonti di pericolo proponendo soluzioni e comportamenti adeguati per eliminarli; in occasione di uscite o visite osservare le regole di buona educazione e del codice stradale.</p>		<p>Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>
<p><b>Attività</b></p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice</p>	

come pedoni e come ciclisti

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada

Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione

Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose

Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...