

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Al termine della classe seconda

VOTO	CONOSCENZE "sapere"	ABILITA' "saper fare"	COMPETENZE "saper imparare"
DIECI	Conoscenza dei contenuti completa e approfondita	Acquisizione della strumentalità di base ottima. Lessico appropriato e adeguato ai diversi contesti.	Manifesta completa autonomia operativa e organizzazione dell'attività scolastica efficace e costruttiva.
NOVE	Conoscenza dei contenuti completa	Acquisizione della strumentalità di base molto buona. Lessico appropriato e vario.	Manifesta autonomia operativa adeguata e responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico.
OTTO	Conoscenza dei contenuti buona	Acquisizione della strumentalità di base buona. Lessico chiaro e corretto.	Esprime un buon livello di autonomia e capacità di portare a termine in modo adeguato le consegne ricevute.
SETTE	Conoscenza dei contenuti discreta, non sempre approfondita	Acquisizione della strumentalità di base più che sufficiente. Lessico semplice, ma sostanzialmente corretto.	Manifesta discreta autonomia operativa. Utilizza gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite.
SEI	Conoscenza dei contenuti essenziale, talvolta superficiale	Acquisizione della strumentalità di base sufficiente. Lessico semplice, non sempre corretto.	Mostra parziale autonomia operativa. Utilizza in modo sufficiente conoscenze e abilità. Necessita frequentemente del supporto dell'insegnante.
CINQUE	Conoscenza dei contenuti lacunosa e frammentaria	Acquisizione della strumentalità di base molto incerta. Necessità di supporti concreti e strategie compensative.	Mostra limitata autonomia operativa. Utilizza conoscenze e abilità in modo disorganico e incompleto.

Al termine della classe quinta

VOTO	CONOSCENZE "sapere"	ABILITA' "saper fare"	COMPETENZE "saper imparare"
DIECI	Conoscenza dei contenuti organica e approfondita. Capacità di collegamenti interdisciplinari.	Completa padronanza di procedure e linguaggi specifici delle discipline. Proprietà di linguaggio, lessico ampio ed articolato. Capacità di ragionamento logico. Esposizione chiara ed esauriente	Applica adeguatamente conoscenze ed abilità. Mostra capacità di far fronte a problemi anche complessi in modo personale ed autonomo. Utilizza un metodo di lavoro efficace e costruttivo. Denota capacità di autovalutarsi e riflettere criticamente sul proprio percorso formativo.
NOVE	Conoscenza dei contenuti completa. Capacità di organizzare le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Adeguate padronanza di procedure e linguaggi specifici delle discipline. Linguaggio articolato e vario. Capacità di ragionamento logico. Esposizione chiara.	Applica adeguatamente conoscenze ed abilità. Mostra capacità di fronteggiare problemi in modo autonomo. Utilizza un metodo di lavoro efficace. Denota capacità critica di autovalutarsi.
OTTO	Conoscenza dei contenuti buona. Capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.	Buona padronanza di procedure e linguaggi specifici delle discipline. Linguaggio appropriato. Esposizione abbastanza chiara. Capacità di ragionamento logico con domande guida.	Applica in modo generalmente corretto conoscenze ed abilità. Mostra capacità di risolvere problemi in modo generalmente autonomo. Utilizza un metodo di lavoro abbastanza adeguato.
SETTE	Conoscenza dei contenuti discreta, non sempre approfondita.	Discreta padronanza di procedure e strumenti. Linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Esposizione generalmente chiara, ma poco organica. Capacità di ragionamento logico con domande guida.	Applica in modo discreto conoscenze ed abilità. Risolve problemi in situazioni note e con apprendimenti già acquisiti. Conduce l'attività scolastica in modo non sempre autonomo.

SEI	Conoscenza dei contenuti essenziale, talvolta superficiale.	Sufficiente padronanza della strumentalità di base. Linguaggio semplice e impreciso. Verbalizzazione poco organica. Capacità di ragionamento logico attraverso semplificazione ed interventi individualizzati.	Applica in modo meccanico abilità e conoscenze. Mostra scarsa autonomia nel risolvere problemi, necessita di aiuti esterni.
CINQUE	Conoscenza dei contenuti lacunosa e frammentaria.	Insufficiente acquisizione di procedure e strumenti. Assenza di autonomia, necessità di interventi personalizzati.	Utilizza abilità e conoscenze in modo frammentario e parziale con necessità di aiuti esterni e strategie compensative.